



FORMATION

NEUROSCIENCES APPLIQUEES EN PEDAGOGIE

C'est en 2007 que l'OCDE publie un rapport sur la « neuroéducation » (sic), encore appelée « neuropédagogie ». Au terme d'une compilation de nombreux travaux de recherche pour croiser et relier les sciences du cerveau et les méthodes éducatives, le rapport conclut : « la neuroscience de l'éducation débouche sur des connaissances précieuses et neuves qui permettent d'informer politiques et pratiques éducatives ».

Programme détaillé du contenu

- Des neuro-mythes (ou fausses croyances)
 - o Les neuro-mythes sont des croyances erronées sur le cerveau humain. Ce sont des croyances qui ne sont pas confirmées par les sciences à ce jour
- Les conditions préalables à l'apprentissage
 - o Expression, communication, dialogue, relation, émotion
- Le bon entretien du cerveau
- La mobilisation de l'intelligence
 - o Il faut « la mériter »
 - o Les 8 dimensions cérébrales
 - o Les 8 formes d'intelligence
- C'est avec l'intelligence mobilisée dans le cerveau qu'il est possible d'apprendre
- Les 4 piliers de l'apprentissage
- Le mécanisme de la mémoire alors que le cerveau est plutôt construit pour rejeter, trier, sélectionner, éliminer
 - o La courbe de l'oubli
 - o L'efficacité des moyens pédagogiques / mémoire
- Le besoin de cohérences entre les mécanismes d'apprentissage et les organisations au sein desquelles il « faut apprendre »
- Les caractéristiques des organisations apprenantes
- L'exigence cérébrale de la confiance dans l'apprentissage
- De l'apprentissage aux compétences
- Les 5 composantes de la compétence et le processus de développement personnel
 - o Devenir « quelqu'un » grâce au développement des compétences
- De la compétence au professionnalisme
- Les rapports entre l'apprentissage, le « mieux vivre » et le développement des compétences
- L'arborescence des régressions et des pathologies
- L'épigénétique ou « comment prendre le contrôle de son ADN ? » .

donner du
sens



générer des
motivations

Terrain d'applications

Le souci permanent de ces 2 jours de formation est l'application concrète au quotidien dans les actes pédagogiques mis en œuvre :

« le concret est ce que l'on crée »

- Prendre la parole en public pour susciter l'intérêt et donner envie ;
- S'exprimer en inter personnel pour donner du sens et générer les motivations (donner du cadre et donner envie) ;
- Donner un cadre, des repères, des limites pour rendre possible la perception des opportunités ;
- Communiquer pour se faire entendre et mobiliser les sens du récepteur ;
- Développer des relations pour engager un dialogue durable et générer des émotions ;
- Etre pédagogue soit amener « l'apprenant » à la connaissance (et non l'inverse) ;
- Concevoir des supports pédagogiques efficaces pour appuyer, soutenir et mettre en valeur son propos oral, parce que « l'oral n'est pas un sens » ;
- Créer des situations d'expérimentations et de mises en pratiques « pour rendre concret et opérationnel » ;
- Construire les cohérences pour produire de l'adhésion ;
- Structurer ses explications et faire comprendre pour se faire entendre
 - o Il faut d'abord comprendre pour apprendre
 - o adhérer et produire de l'adhésion ;
- Générer la confiance et donner envie d'agir ;
- Construire un plan d'action.

Lieu de formation : au sein de nos locaux face à la station de tramway Botanique

Durée de la formation : 1 session de 2 jours consécutifs

Animation : de Pierre Drelon, au sein des locaux de AVANCE

Directeur associé de AVANCE et professeur à l'EMLyon et au CNAM

www.avance-online.fr

www.pierre-drelon.fr

<https://fr-fr.facebook.com/piedrelon>

[Linked in \[kedin.com/in/pierre-drelon\]\(https://www.linkedin.com/in/pierre-drelon\)](https://www.linkedin.com/in/pierre-drelon)



comprendre

apprendre

AVANCE – 240 Avenue de la République – 59110 LA MADELEINE
Organisme de formation référencé du DATADOCK – SIRET n° 402 138 085 00038
Tél : 00.33.(0)3.20.14.17.87 – Fax : 00.33.(0)3.20.14.17.88

Renseignement et Inscription au même numéro ou vmestdach@avance-online.fr