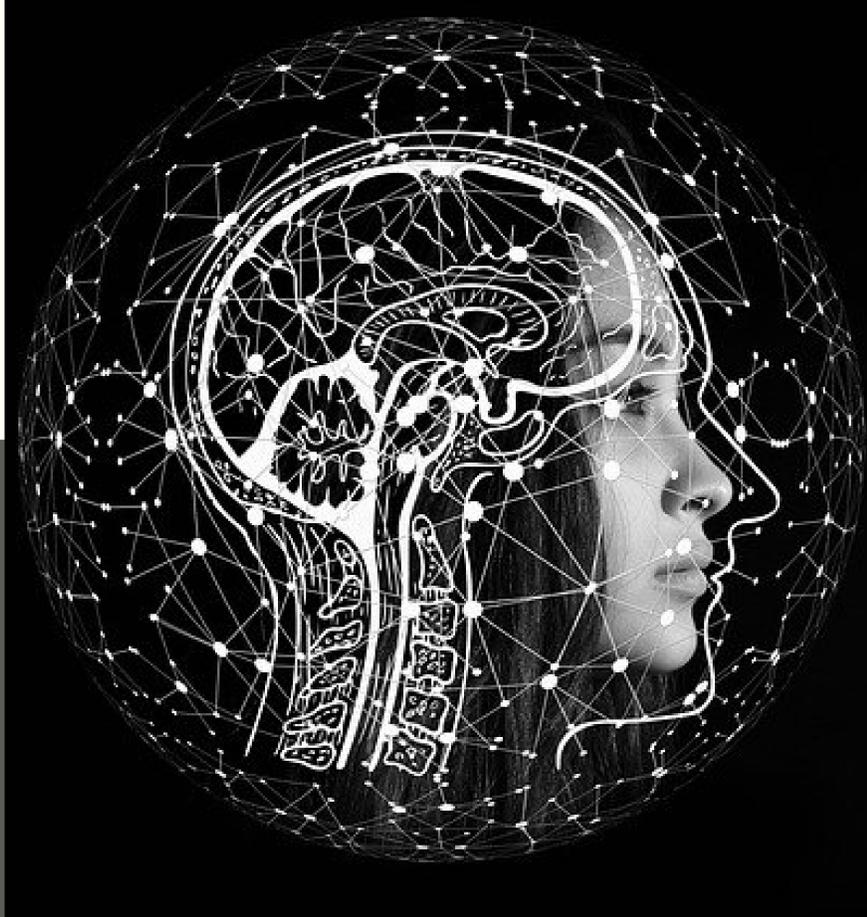


FORMATION

NEUROSCIENCES APPLIQUÉES EN PÉDAGOGIE



PUBLIC



- personnes en situation d'encadrement, d'animation et de développement des compétences
- personnes ayant besoin d'éduquer, d'enseigner et de former.

Aucun pré-requis n'est exigé. Cette formation traite des fondamentaux de la transmission pour apprentissage et mise en œuvre.



DURÉE

2 jours consécutifs
possibilité de création de sessions supplémentaires pour des publics homogènes



MODALITÉS DE TRAVAIL

- Partage et décodage d'expériences d'apprentissage positives et négatives
- Mise en situations et démonstrations analogiques
- Exercices ludiques d'expérimentations
- Exercices pratiques

OBJECTIFS

À l'issue de cette formation, le participant sera capable d'utiliser des processus et des outils pour transmettre des savoirs et des connaissances.

Il sera en mesure d'évaluer les compétences à transmettre de manière adaptée aux cibles visées. Le contenu traite de psychologie, de sociologie, de neurosciences, de sciences cognitives et de pédagogie pour adultes. Si «le génie est l'enfance retrouvée à volonté» (C. Baudelaire), alors ce peut-être aussi applicable pour les enfants. Sachons retrouver l'enfant qui est en nous pour renouer avec la force de l'apprentissage.

- prendre la parole en public
- se faire comprendre individuellement
- donner du cadre, des repères, des limites
- concevoir des supports pédagogiques
- comprendre les mécanismes d'apprentissage
- mettre en œuvre une action pédagogique
- développer les compétences par l'apprentissage

Formateur - Animateur

Pierre Drelon

Économiste et Sociologue Chercheur, Consultant, Formateur, Pédagogue
35 ans d'expérience dans le management, l'organisation et la formation

Vice Président d'un Groupe Industriel International (1995-2005)
Directeur des 3èmes Cycles de l'EDHEC (1994-2000)
Professeur et Formateur au CNAM de Lille
Professeur Associé à l'École de Management de Lyon
Directeur Associé de AVANCE depuis 1995

Faire face au quotidien en restant serein

L'évolution du monde se caractérise par l'ouverture, les différences culturelles, des pratiques linguistiques différentes, de nouvelles générations, un mélange des générations... mais encore l'utilisation de plus en plus intensive de technologies, la recherche permanente d'expertises et de performances et des temps de plus en plus courts pour les mettre en œuvre.

Plus que jamais, on nous parle de retour sur investissements.

Souvent les métiers se complexifient et en même temps requièrent de plus en plus de multi, voire de polyvalences. Il faudrait être capable de faire et de bien faire de multiples tâches en même temps. Et pourtant être informé, informer, s'informer, se former pour transformer reste essentiel, voire devient capital.

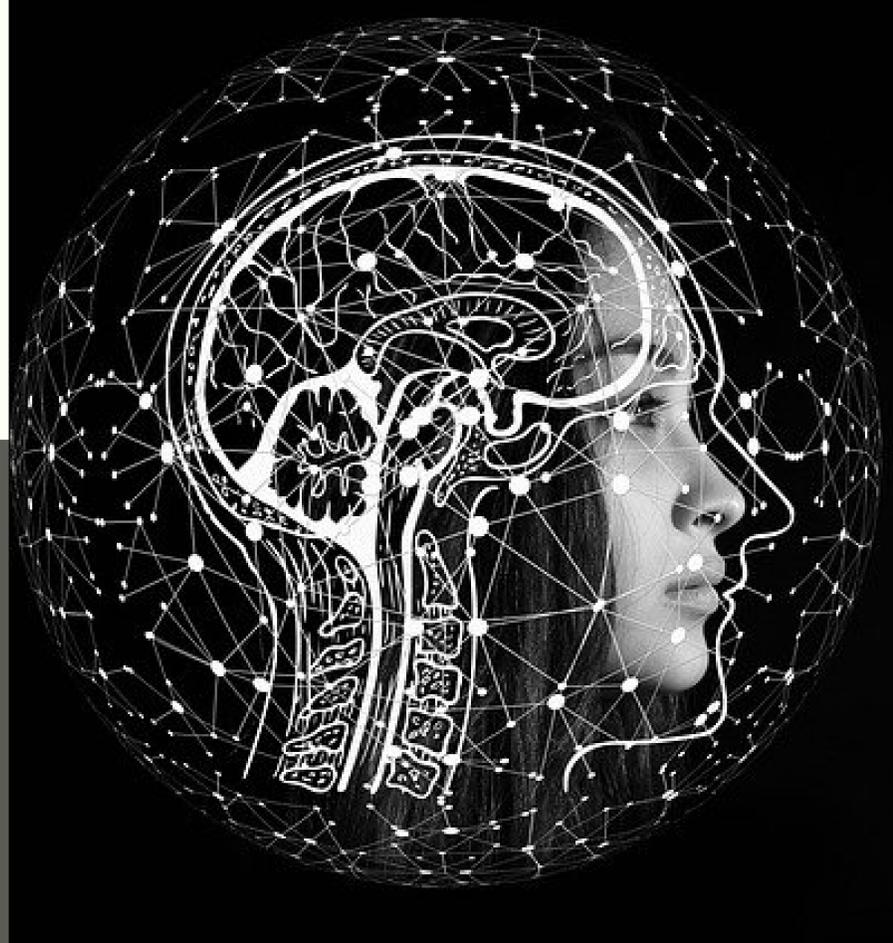
En effet, il n'y a pas plus permanent que les changements dans lesquels nous sommes désormais plongés. Et notre capacité d'adaptation et d'anticipation ne peuvent se développer qu'au travers de notre capacité à apprendre plus et plus vite et ce : tout au long de la vie.

Nous sommes positivement condamnés ou engagés à apprendre en permanence, pour rester «envie» et en «bonne santé». Cela requiert dans nombre de situations, le recours à l'apprentissage et aux découvertes des différentes sciences humaines qui se sont intéressées à la transmission des savoirs et des connaissances entre les Hommes.

Il s'agit de produire des résultats dans le respect du mode de fonctionnement du genre humain, avec bienveillance et mise en œuvre des principes de l'intelligence émotionnelle et des sciences cognitives. (Pierre Drelon, 2010)

FORMATION

NEUROSCIENCES APPLIQUÉES EN PÉDAGOGIE



PROGRAMME DÉTAILLÉ

Il suit la chronologie du fonctionnement du cerveau :

- Être ouvert, curieux et s'étonner
- S'interroger et ouvrir ses sens
- Attendre ou aller chercher l'information
- Percevoir et accueillir l'information
- La recueillir, la retenir ou la rejeter
- Traiter, trier, sélectionner, modifier
- Appréhender et/ou se réapproprier
- Mémoriser, se remettre en question
- Agir ou ne pas agir
- Évaluer, s'adapter

En 2007, l'OCDE publie un rapport sur la « neuroéducation » (sic), encore appelée « neuropédagogie ».

Au terme d'une compilation de nombreux travaux de recherche pour croiser et relier les sciences du cerveau et les méthodes éducatives, le rapport conclut : « la neuroscience de l'éducation débouche sur des connaissances précieuses et neuves qui permettent d'informer politiques et pratiques éducatives ».

- Des neuro-mythes (ou fausses croyances)
Les neuro-mythes sont des croyances erronées sur le cerveau humain. Ce sont des croyances qui ne sont pas confirmées par les sciences à ce jour
- Les conditions préalables à l'apprentissage
Expression, communication, dialogue, relation, émotion
- Le bon entretien du cerveau
- La mobilisation de l'intelligence
 - o Il faut « la mériter »
 - o Les 8 dimensions cérébrales
 - o Les 8 formes d'intelligence
- C'est avec l'intelligence mobilisée dans le cerveau qu'il est possible d'apprendre
- Les 4 piliers de l'apprentissage
- Le mécanisme de la mémoire alors que le cerveau est plutôt construit pour rejeter, trier, sélectionner, éliminer
 - o La courbe de l'oubli
 - o L'efficacité des moyens pédagogiques / mémoire
- Le besoin de cohérences entre les mécanismes d'apprentissage et les organisations au sein desquelles il « faut apprendre »
- Les caractéristiques des organisations apprenantes
- L'exigence cérébrale de la confiance dans l'apprentissage
- De l'apprentissage aux compétences
- Les 5 composantes de la compétence et le processus de développement personnel. Devenir « quelqu'un » grâce au développement des compétences
- De la compétence au professionnalisme
- Les rapports entre l'apprentissage, le « mieux vivre » et le développement des compétences
- L'arborescence des régressions et des pathologies
- L'épigénétique ou « comment prendre le contrôle de son ADN ? »

Terrain d'applications

Le souci permanent de ces 2 jours de formation est l'application concrète au quotidien dans les actes pédagogiques mis en œuvre : **« le concret est ce que l'on créé »**

- Prendre la parole en public pour susciter l'intérêt et donner envie
- S'exprimer en inter personnel pour donner du sens et générer les motivations (donner du cadre et donner envie)
- Donner un cadre, des repères, des limites pour rendre possible la perception des opportunités
- Communiquer pour se faire entendre et mobiliser les sens du récepteur
- Développer des relations pour engager un dialogue durable et générer des émotions
- Être pédagogue soit amener « l'apprenant » à la connaissance (et non l'inverse)
- Concevoir des supports pédagogiques efficaces pour appuyer, soutenir et mettre en valeur son propos oral, parce que « l'oral n'est pas un sens »
- Créer des situations d'expérimentations et de mises en pratiques « pour rendre concret et opérationnel »
- Construire les cohérences pour produire de l'adhésion
- Structurer ses explications et faire comprendre pour se faire entendre o Il faut d'abord comprendre pour apprendre o adhérer et produire de l'adhésion
- Générer la confiance et donner envie d'agir
- Construire un plan d'action